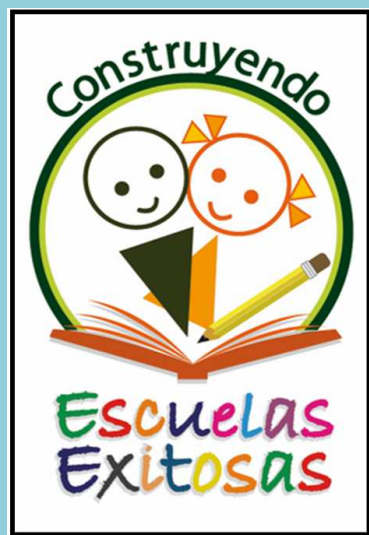


2010

Informe de Línea de Base - PRIE YANACOCHA



Índice

ANTECEDENTES.....	8
1 OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	10
2 METODOLOGÍA.....	10
2.1 Características del estudio	10
2.2 Cobertura Geográfica.....	10
2.3 Cobertura temporal.....	11
2.4 Cobertura temática	11
2.5 Técnicas aplicadas	13
2.6 Universo de estudio.....	13
2.7 Muestra	14
2.8 Resultados de trabajo de campo.....	14
3 RESULTADOS DEL ESTUDIO	15
3.1 Resultado a nivel de directores	15
3.1.1 Características generales	15
3.1.2 Documentos pedagógicos y de gestión de la IE.....	16
3.1.3 Estado de las capacidades.....	18
3.1.4 Organización de la IE.....	20
3.1.5 Alianzas Estratégicas	22
3.2 Resultado a nivel de docentes	22
3.2.1 Características generales	22
3.2.2 Estado de las capacidades.....	23
3.2.3 Relación con los padres de familia.....	27
3.2.4 Uso de tecnologías de información	29
3.3 Resultado a nivel de padres de familia	30
3.3.1 Características generales	30
3.3.2 Involucramiento en la educación de los hijos.....	32
3.3.3 Espacios de estudio.....	34
3.4 Resultado a nivel de líderes y/o autoridades comunales.....	35
3.4.1 Organizaciones comunales relacionadas al tema educativo	35
3.4.2 Percepción sobre la situación de la educación primaria en la comunidad	36
3.4.3 Percepción de la participación de otros actores en la educación primaria	37
4 CONCLUSIONES.....	39

Índice de cuadros

Cuadro 1: IIEE y actores educativos por red.....	13
Cuadro 2: Muestra de actores educativos por red.....	14
Cuadro 3: Encuestas realizadas según actor social y red.....	15
Cuadro 4: Distribución de directores según nivel educativo alcanzado.....	16
Cuadro 5: Años de experiencia de los directores	16
Cuadro 6: Convenios ó alianzas de las escuelas con instituciones.....	22
Cuadro 7: Años de experiencia de los docentes.....	23
Cuadro 8: Nivel educativo del jefe del hogar y cónyuge.....	30
Cuadro 9: Percepción del líder y/o autoridad sobre la educación primaria	36

Índice de gráficos

Gráfico 1: Distribución de directores según género.....	15
Gráfico 2: Documentos pedagógicos y de gestión de las escuelas.....	17
Gráfico 3: Participación de directivos en temas de gestión pedagógica.....	18
Gráfico 4: Tipo de capacitación recibida en los temas de gestión pedagógica.....	19
Gráfico 5: Instituciones que brindaron capacitación en gestión pedagógica.....	19
Gráfico 6: Presencia de conflictos en la escuela.....	20
Gráfico 7: Formación de CONEI.....	21
Gráfico 8: Escuelas que han realizado un proceso de autoevaluación en el año 2009.....	21
Gráfico 9: Distribución por grupos de edad de los docentes.....	23
Gráfico 10: Percepción de los docentes sobre la efectividad de la enseñanza tradicional.....	24
Gráfico 11: Capacitaciones recibidas por los docentes.....	25
Gráfico 12: Tipo de capacitación en temas de comprensión lectora.....	26
Gráfico 13: Instituciones que promovieron capacitaciones en comprensión lectora.....	26
Gráfico 14: Comités de aula formados el año 2009.....	27
Gráfico 15: Principales motivos para la conformación del comité de aula.....	28
Gráfico 16: Docentes que se apoyan en los padres para mejorar los aprendizajes.....	28
Gráfico 17: Uso de internet por los docentes.....	29
Gráfico 18: Usos de internet.....	29
Gráfico 19: Distribución etarea de los jefes de hogar.....	31
Gráfico 20: Actividad principal del jefe de hogar.....	31
Gráfico 21: Ingreso promedio mensual de los hogares.....	32
Gráfico 22: Compromiso de los padres en la educación de los hijos.....	33
Gráfico 23: Conocimientos de los padres para atender las demandas de sus hijos.....	33
Gráfico 24: Espacios de estudio dentro del hogar.....	34
Gráfico 25: Organizaciones de la comunidad relacionadas al tema educativo.....	35
Gráfico 26: Principales problemas de la comunidad.....	36

Gráfico 27: Principal problema de la educación primaria.....	37
Gráfico 28: Percepción sobre la municipalidad distrital y la educación primaria	38

Resumen Ejecutivo

El presente informe contiene el estudio de línea de base del Proyecto Red Integral de Escuelas (PRIE) – Cajamarca. En este documento se presenta los resultados de la línea de base para las redes Cajamarca 2, Encañada 1, Encañada 2 y Hualgayoc 2. Las cuatro redes que forman parte del estudio iniciaron su operación en agosto del 2009 con una fase de sensibilización que se extendió hasta el mes de diciembre del mismo año. En el presente año estas redes se encuentran implementando el plan educativo conducente a desarrollar las capacidades de lectura y escritura de los estudiantes del primer al sexto grado de las escuelas primarias

La información utilizada para generar el presente documento proviene de las encuestas de línea de base aplicadas a los actores educativos (Directores, docentes, padres de familias, líderes y autoridades locales) de las redes en estudio. El recojo de información de campo se realizó en las tres primeras semanas del mes de julio del presente año. En total se aplicaron 408 encuestas. En el proceso de revisión crítica se depuraron 3 encuestas a docentes por omisión de información. Finalmente, los resultados presentados en el informe se realizaron sobre la base de 405 encuestas distribuidas en 40 a directores, 65 a docentes, 272 padres de familia y 28 a líderes y/o autoridades comunales.

Teniendo en cuenta que el estudio de línea de base se realiza luego de un año de iniciada la intervención, la información recogida en el estudio es principalmente retrospectiva. Es decir, se apela a la capacidad de recordar la situación de los entrevistados antes de la intervención, para responder a las preguntas planteadas en las encuestas. Si bien, esta técnica tiene sus sesgos, es la única manera de obtener información del proyecto en esta situación.

El estudio de línea de base encuentra que 23 directores de un total de 40 entrevistados manifiestan que su IE contaba con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el mes de julio del 2009. Asimismo, para el mismo período, 15 directores manifiestan que su IE contaba con un Proyecto Curricular de Centro (PCC). Sin embargo, con la finalidad de cumplir con la normatividad del sector educación muchos de estos documentos han sido elaborados sin seguir los criterios técnicos mínimos para su elaboración. El proyecto tiene el objetivo de incorporar el enfoque que promueve dentro de estos documentos y de velar por la calidad técnica del documento.

Una revisión del estado de las capacidades de los directores en relación a los temas de gestión encuentra que un 42.5% de directores han tenido capacitación previa en estos temas. Esto nos indica que el proyecto trabajará con los directores sobre una base mínima de conocimientos respecto a los temas de gestión. Al explorar sobre el tipo de capacitación donde recibieron los temas de gestión pedagógica, se encuentra que la mayoría de éstas fueron brindadas a través de charlas, cursos y seminarios.

Los resultados de la línea de base sobre la percepción de los docentes respecto a la efectividad de las estrategias pedagógicas tradicionales para desarrollar las capacidades de comprensión lectora, de escritura y matemáticas de sus estudiantes muestran que más del 80% de docentes considera que sí logran el propósito de desarrollar estas capacidades. Sin embargo, estas percepciones no se encuentran alineadas con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2009, llevado a cabo por el Ministerio de Educación. Así, los resultados de la prueba de matemática para los estudiantes de segundo grado muestran que sólo un 20% de los estudiantes de la UGEL Cajamarca se ubican en el nivel 2, es decir, han logrado las capacidades matemáticas correspondientes a su grado.

De otro lado, en el estudio de línea de base se encuentra que un 24.6% de docentes ha recibido capacitación previa en Comprensión lectora y redacción de textos. El 56.3% de estas capacitaciones se han realizado a través de charlas y alrededor de 19% por medio de seminarios y cursos. Estos resultados nos estarían evidenciado que los profesores prefieren capacitaciones de corta duración. La metodología del diplomado para docentes promovida por el proyecto, se ajusta a estas preferencias debido a que combina sesiones presenciales de pocos días de duración y un acompañamiento y asesoría en el aula para la implementación de las estrategias educativas.

En cuanto a los padres los resultados del estudio encuentran que el 36.4% de los jefes de hogar cuenta con primaria incompleta y un 33.8% con primaria completa. Sólo un pequeño grupo (9.6%) no saben leer, ni escribir. La situación respecto a la cónyuge es crítica debido a que el 36.4% tiene condición de analfabeta y un 33.1% cuenta con primaria incompleta. Teniendo en cuenta que una de las metas del proyecto es lograr la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos, el diseño de estrategias para lograr este objetivo debe considerar esta información.

Antecedentes

El Programa Red Integral de Escuelas (PRIE) – Cajamarca es un proyecto que surge a partir de la responsabilidad social de la empresa minera Yanacocha y en el que IPAE busca instaurar el Modelo de Gestión IPAE. El Programa tiene el objetivo general que los estudiantes de las escuelas primarias participantes mejoren el rendimiento académico y muestren índices más bajos de repitencia y deserción.

Para alcanzar este objetivo el trabajo se ha organizado en cuatro componentes: Organización, Capacitación, Monitoreo y Voluntariado.

IPAE tiene la responsabilidad de ejecutar los tres primeros componentes. En el componente de organización el programa promueve la formación y funcionamiento de la red socioeducativa para comprometer a todos los actores educativos en la mejora continua de los aprendizajes de los niños. La red socioeducativa se organiza en tres niveles -1. Coordinación de Red (Directores y Líderes locales), 2. Dirección de Escuela Exitosa (Director y Docentes) y 3. Círculo de Éxito (Docente y Padres de Familia)-. La organización, formalización y operatividad de estos tres niveles de organización de la red son los principales objetivos de este componente con la finalidad de lograr la sostenibilidad de la intervención que propone el Programa.

El componente capacitación está dirigido, justamente, a desarrollar en todos los actores educativos, las capacidades necesarias, de acuerdo al rol que desempeñan dentro del engranaje educativo. Así, los directivos y especialistas de UGEL serán capacitados para desarrollar sus capacidades de gestión educativa y resolución de conflictos. Los docentes serán capacitados en el manejo de estrategias educativas enfocadas a la mejora de las capacidades de lectura y escritura, razonamiento lógico matemático y habilidades comunicativas de los estudiantes. Finalmente, para completar el escenario educativo, se capacitará a los Padres de Familia con el objetivo de brindarles herramientas para que participen efectivamente como primeros educadores de sus hijos.

El objetivo del componente de Monitoreo es implementar en las instituciones educativas un sistema de recojo y análisis de la información respecto a los procesos administrativos y pedagógicos con la finalidad de tomar decisiones que aseguren el logro de aprendizaje por parte de los estudiantes. Asimismo, utilizar el sistema para la rendición de cuentas de la red ante la comunidad. Para ello, el programa asesorará en la elaboración de propuestas de autoevaluación del trabajo de la red, autoevaluación institucional de las escuelas y autoevaluación de las familias respecto al acompañamiento para el logro de aprendizaje de sus hijos realizado en el hogar.

El PRIE Cajamarca inició su operación en agosto del 2008 con las redes de Cajamarca 1, Celendín 1 y Celendín 2. Luego, en una segunda etapa, agosto 2009, iniciaron su operación las redes de Cajamarca 2, Encañada 1, Encañada 2 y Hualgayoc 2. La situación adversa del clima social en las comunidades que la empresa seleccionó para la intervención del programa hace

necesario que se requiera un período de seis meses previos de sensibilización antes de iniciar el programa en su total dimensión. Por ello, actualmente, las tres redes que iniciaron en el año 2008 se encuentran inmersos en el Plan Pienso en el cual los estudiantes trabajan el desarrollo de capacidades para el razonamiento lógico matemático y las cuatro redes que iniciaron el año 2009 se encuentran en el Plan Leo en el cual los estudiantes trabajan el desarrollo de capacidades de lectura y escritura. El estudio de línea de base está focalizado en las cuatro redes que iniciaron su operación el año pasado.

1 Objetivos del estudio

El estudio de línea de base del PRIE Cajamarca persigue los siguientes objetivos:

1. Establecer la situación inicial de los principales indicadores planteados en el marco lógico del proyecto.
2. Realizar un análisis del contexto educativo donde funcionan las escuelas primarias atendidas por el proyecto
3. Caracterizar el estado inicial de las capacidades de los actores educativos involucrados como beneficiarios del proyecto.

2 Metodología

2.1 Características del estudio

Para el estudio de línea de base se consideró como unidad de análisis a los actores sociales (directores, docentes, padres de familia y líderes y/o autoridades comunales) que directamente tienen participación en el tema educativo en la comunidad.

La decisión de focalizar el estudio en este grupo de personas, se debe a que los principales resultados propuestos en el marco lógico del proyecto descansan en estas personas. Asimismo, teniendo en cuenta que el estudio se realiza un año después de ejecutado la intervención (agosto 2009) la información recogida con los instrumentos tiene carácter retrospectivo. Es decir, para que los entrevistados puedan responder a las preguntas tienen que recordar la situación antes de la intervención. Si bien, esta técnica tiene sesgos por la capacidad de recordación de los entrevistados es la única forma de realizar este trabajo para obtener información de inicio del proyecto.

2.2 Cobertura Geográfica

El presente estudio se realiza para las cuatro redes que iniciaron su operación en agosto del 2009: Cajamarca 2, Encañada 1, Encañada 2 y Hualgayoc 2. Estas redes se encuentran ubicadas geográficamente en las provincias de Cajamarca y Hualgayoc. Los distritos involucrados en este estudio fueron:

En la provincia de Cajamarca:

1. Cajamarca
2. Encañada

En la provincia de Hualgayoc

1. Bambamarca

2.3 Cobertura temporal

El trabajo de campo en todas las redes involucradas se llevó a cabo en el período del 1 al 23 de Julio de 2010.

2.4 Cobertura temática

Los temas en los instrumentos de recojo de información fueron definidos de acuerdo a cada actor educativo.

La encuesta a directores constó de las siguientes secciones:

- A. Planeamiento Estratégico
 - o Elaboración de documentos pedagógicos y de gestión
- B. Plan Lector
 - o Implementación del plan en la IE
 - o Evaluación del plan en la IE
- C. Plan Curricular de Centro
 - o Proceso de elaboración
- D. Estado de las Capacidades
 - o Experiencia como director
 - o Capacitación previa en gestión pedagógica y solución de conflictos
 - o Experiencia en resolución de conflictos
- E. Desempeño Institucional
 - o Liderazgo: organización de la IE
 - o Alianzas Estratégicas
 - o Capacidad de gestión y actitud a la mejora continua
 - o Capacidad de monitoreo de actividades pedagógicas y de gestión

La encuesta a docentes constó de las siguientes secciones:

- A. Aspectos Generales

- Experiencia en el ejercicio de la docencia
- Actividades complementarias a la docencia
- B. Estado de las Capacidades
 - Percepción de la utilidad de la prácticas pedagógicas actuales para desarrollar habilidades matemáticas, de escritura y de comprensión lectora de los estudiantes
 - Capacitación previa en comprensión lectora, producción de textos y razonamiento lógico matemático
- C. Relación con los padres de familia
 - Organización del comité de aula
 - Relación y tipo de vinculación con los padres
- D. Uso de tecnologías de información
 - Uso de internet
 - Participación en foros y capacitación virtual

La encuesta de padres de familia constó de las siguientes secciones:

- A. Información General
 - Nivel educativo de los padres
 - Actividad económica principal e ingresos
- B. Involucramiento en la educación de los hijos
 - Participación en la educación de los hijos
 - Percepción sobre capacidades para apoyar a la educación de los hijos
 - Relaciones con el profesor
- C. Espacios de estudio y comunicación con los hijos
 - Lugar de estudio de los hijos dentro del hogar
 - Material de estudios
 - Comunicación con los hijos

La encuesta a Líderes y/o autoridades comunales constó de las siguientes secciones:

- A. Organizaciones comunales relacionadas a la promoción de la educación
- B. Percepción de la situación de la educación primaria
 - Principales problemas de la educación primaria
 - Intervención previa o paralela de otros programas en el tema educativo

C. Participación de otros actores en la educación primaria

- Percepción de la participación de la municipalidad distrital en la educación primaria
- Presencia de los especialistas de UGEL en las escuelas de la comunidad

2.5 Técnicas aplicadas

La técnica seleccionada para la aplicación del instrumento de recojo de información en el presente estudio, fue la entrevista directa con los actores sociales. En caso que alguna persona objeto del estudio hubiera estado ausente, no se realizó la encuesta.

2.6 Universo de estudio

Para la definición del universo de estudio se utilizaron dos criterios. Para el caso de directores y docentes se utilizó la información disponible en el sistema de información del proyecto. Para determinar el universo de padres de familia se utilizó una aproximación a partir del total de estudiantes por cada red (Ver cuadro N° 1). Se tomó esta determinación debido a que al momento de ejecutar el trabajo de campo no se contaba con información disponible de padres de familia por escuela primaria. Esta decisión incorpora un sesgo hacia arriba del total de padres de familia debido a que un padre de familia puede tener más de un hijo en una escuela primaria.

Finalmente, para el caso de autoridades y/o líderes comunales no se estableció un universo per se, sin embargo, se estableció recoger una entrevista por comunidad donde interviene el proyecto.

Cuadro 1: IIEE y actores educativos por red

Red	IE	Docentes	Estudiantes
Cajamarca 2	10	27	403
Encañada 1	9	29	365
Encañada 2	10	22	341
Hualgayoc 2	14	26	653
TOTAL	43	104	1762

Fuente: Sistema de Información Oficial del Proyecto (19/08/10)

2.7 Muestra

La estimación del tamaño de muestra se realiza sólo para el caso de padres de familia. Para el caso de directores y docentes, dada su reducida cantidad en el total de las cuatro redes, se decidió entrevistar a todos los beneficiarios.

El tamaño de muestra de padres de familia se estima tomando como universo el total de estudiantes de las cuatro redes. Así con parámetros estándares de selección de tamaño de muestra¹ para estudios socioeconómicos (Margen de error 5%, Nivel de Confianza de 95% y Magnitud de la Dispersión Asumida de 50%) se tiene una muestra de 315 padres de familia. El detalle por red se presenta en el Cuadro N° 2.

Cuadro 2: Muestra de actores educativos por red

Red	Directivos	Docentes	Padres de familia
Cajamarca 2	10	27	72
Encañada 1	9	29	65
Encañada 2	10	22	61
Hualgayoc 2	14	26	117
TOTAL	43	104	315

Fuente: Sistema de Información Oficial del Proyecto (19/08/10)

2.8 Resultados de trabajo de campo

En el trabajo de campo para la construcción de la Línea de Base del PRIE Cajamarca se realizaron en total 405 entrevistas distribuidas en 40 directores, 65 docentes, 272 padres de familia y 28 autoridades y/o líderes comunales. La diferencia del total de encuestas y el universo de directores y docentes se debe a la ausencia de alguna persona al momento de la ejecución de trabajo de campo (Ver Cuadro N° 3).

La menor cantidad de entrevistas de padres de familia realizadas respecto al tamaño de la muestra nos obliga a reestimar el tamaño de muestra con la finalidad de hallar los nuevos parámetros estadísticos que concilien con las encuestas realizadas. De esta manera, los nuevos resultados tienen un nivel de confianza del 90% (A este nivel de confianza sólo se requieren 235 entrevistas) manteniendo constante todos los demás parámetros.

¹ La formula usada para determinar el tamaño de muestra es la siguiente:
$$n = \frac{NZ^2 \kappa/2 pq}{(N-1)s^2 + Z^2 \kappa/2 pq}$$

Cuadro 3: Encuestas realizadas según actor social y red

Red	Directivos	Docentes	Padres de familia	Líderes y/o autoridades	Total
Cajamarca 2	9	19	58	0	86
Encañada 1	9	19	73	8	109
Encañada 2	8	12	62	8	90
Hualgayoc 2	14	15	79	12	120
TOTAL	40	65	272	28	405

Fuente: Trabajo de campo Línea de Base - Yanacocha

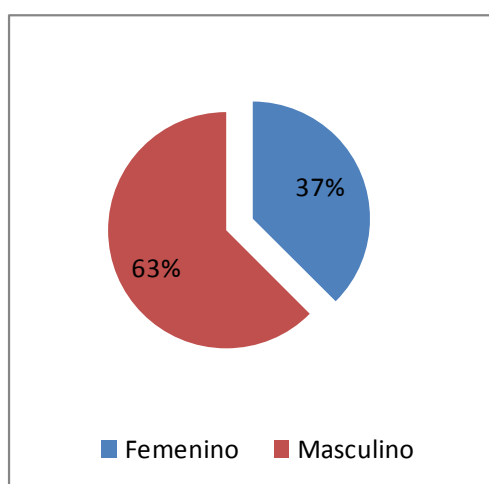
3 Resultados del estudio

3.1 Resultado a nivel de directores

3.1.1 Características generales

En el Gráfico N° 1 se muestra la participación de directores según género. Como se puede observar el 63% de directores en su mayoría son mujeres y alrededor de una tercera parte (37%) son varones. Estos resultados nos muestran la incursión de la mujer en cargos directivos durante los últimos años en diversos campos, no siendo el sector educación una excepción.

Gráfico 1: Distribución de directores según género



Los resultados del estudio nos indican que un 85% (34 de 40) directores tienen formación superior en institutos pedagógicos (Ver cuadro N° 4). Asimismo, puede observarse que 1 de los 40 directores tienen un grado de maestría. Esta información nos estaría indicando que los profesionales de la educación que ejercen cargos de directivos en las redes en

estudio prefieren modalidades de capacitación de corta duración y no se involucran en estudios de especialización conducentes a grados superiores.

Cuadro 4: Distribución de directores según nivel educativo alcanzado

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Superior, pedagógico	34	85.0%
Superior, universitario	3	7.5%
Maestría	1	2.5%
Sin respuesta	2	5.0%
Total	40	100.0%

Fuente: Encuesta de Línea de Base a directivos - Julio 2010

Finalmente, En el Cuadro N° 5 se recoge la información de años de experiencia del director desde que ejerció ese cargo en la escuela que actualmente dirige y en total. Los resultados indican que el 42.5% de directivos ejercen ese cargo entre 1 y 5 años. Este grupo de directores tiene poca experiencia en el ejercicio del cargo, por lo tanto, es muy probable que tengan alta predisposición a escuchar e implementar una propuesta pedagógica como la que promueve el programa.

Cuadro 5: Años de experiencia de los directores

Experiencia	IE actual		En Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menor a un año	1	2.5%	0	0.0%
Entre 1 - 5 años	13	32.5%	17	42.5%
Entre 5 - 10 años	6	15.0%	7	17.5%
Entre 10 - 15 años	5	12.5%	6	15.0%
Entre 15 - 20 años	6	15.0%	5	12.5%
Mayor a 20 años	2	5.0%	4	10.0%
Sin respuesta	7	17.5%	1	2.5%
Total	40	100.0%	40	100.0%

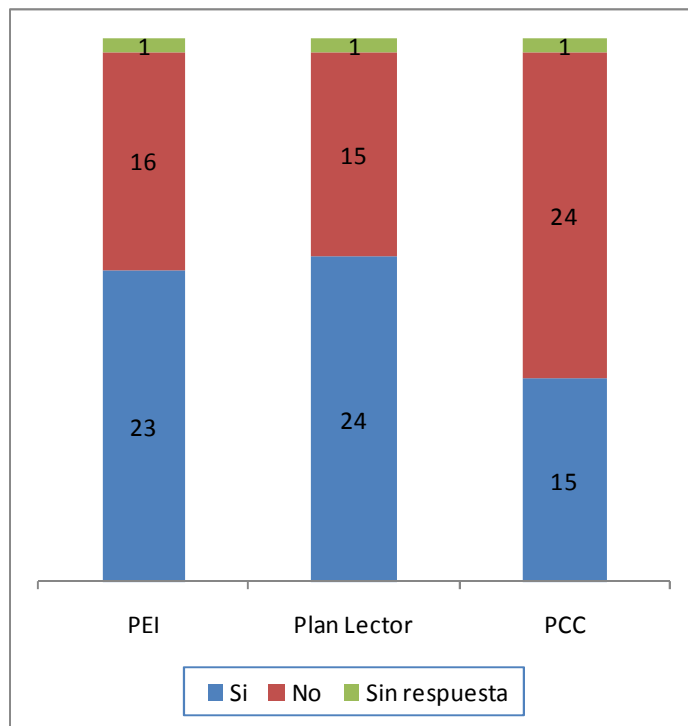
Fuente: Encuesta de Línea de Base a directivos - Julio 2010

3.1.2 Documentos pedagógicos y de gestión de la IE

En el Gráfico 2 se encuentra la información sobre documentos pedagógicos y de gestión con las que contaban las escuelas primarias en el mes de julio del 2009. Como se puede apreciar, 23 escuelas primarias de un total de 40 cuentan con su PEI. Esto nos quiere decir que al momento de iniciar el proyecto más del 50% de escuelas ya contaba con este

documento. Sin embargo, estos documentos no se alinean con el modelo de gestión del proyecto, tal y como lo solicita el marco lógico.

Gráfico 2: Documentos pedagógicos y de gestión de las escuelas



En la encuesta también se indagó si la escuela contaba con su Plan Curricular de Centro (PCC) en el mes de julio del 2009. Los resultados muestran que el 37.5% de las escuelas (15 de 40) cuentan con este documento. Si bien, alrededor de la tercera parte de escuelas cuenta con este documento la mayor parte de ellos han sido elaborados sin cumplir el protocolo técnico establecido por la normativa del sector educación.

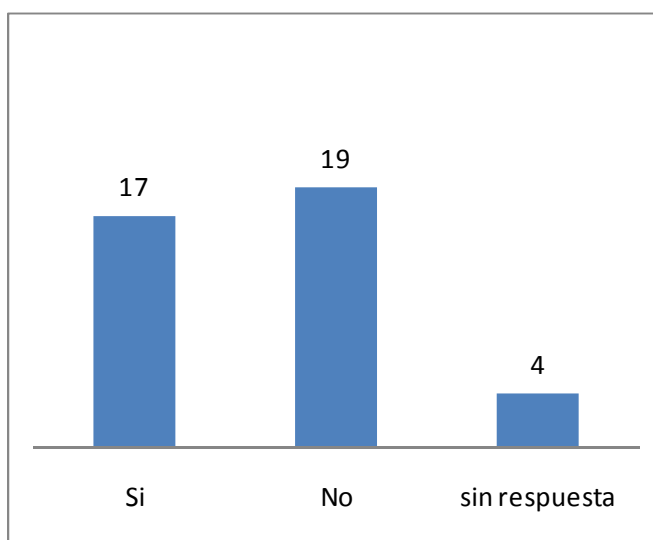
Según el marco lógico el PCC de la escuela debe de incorporar la propuesta pedagógica promovida por el proyecto, de ahí, que el programa tiene que focalizar su trabajo en dos grupos: Escuelas que cuenta con PCC (incentivar para la incorporación de la propuesta pedagógica) y escuelas sin PCC (apoyar en la elaboración del PCC considerando la incorporación de la propuesta pedagógica).

Se aprovechó la entrevista a directores para indagar sobre la implementación del Plan Lector promovido por el Gobierno Central. Los resultados muestran que 24 instituciones habían implementado el Plan Lector en sus escuelas a julio del 2009. Estos resultados nos indicarían que el 60% directores y docentes no tiene inconveniente en implementar nuevas estrategias educativas que se promueven para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

3.1.3 Estado de las capacidades

En esta sección exploraremos sobre las capacitaciones previas que el director puede haber tenido fuera de su formación regular respecto a las capacidades que el proyecto pretende desarrollar en ellos. En el Gráfico N° 3 se puede ver que 17 de 40 (alrededor de 43%) directores ha llevado algún curso de capacitación relacionado con la gestión pedagógica. Esto quiere decir, que un grupo de directivos cuenta con conocimientos sobre el tema, por lo tanto, el proyecto deberá de brindar temas más especializados y de mayor profundidad en el diplomado de gestión para directivos.

Gráfico 3: Participación de directivos en temas de gestión pedagógica



Según el Gráfico N° 4 la mayor parte de las capacitaciones recibidas por los directores en temas de gestión pedagógica se realizó a través de cursos (25%), charlas (25%) y seminarios (18.8%). Es decir, fueron capacitaciones de corta duración cuyo objetivo fue brindar conocimientos básicos dejando al interés del director su implementación. De otro lado, es importante resaltar que la información reportada nos indicaría que los directores tienen predisposición en participar en programas de capacitación en la cual la duración de las sesiones presenciales no sea muy extendida.

Respecto a las instituciones que brindaron capacitación en temas de gestión pedagógica a los directivos se encuentra que el 43.3% de las capacitaciones fue brindada por instituciones del sector educación (Ver Gráfico N° 5). Otro grupo significativo (26.7%) de capacitaciones fue brindada por las universidades. Un dato resaltante es que el sindicato de profesores también ha brindado capacitaciones a los directores en los temas relativos a gestión pedagógica. Lo anterior evidenciaría que el sindicato de docentes está asumiendo nuevos roles a favor de los directores.

Gráfico 4: Tipo de capacitación recibida en los temas de gestión pedagógica

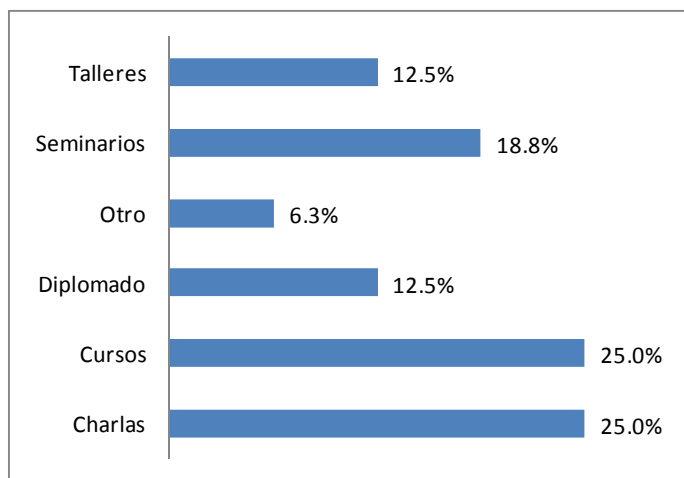
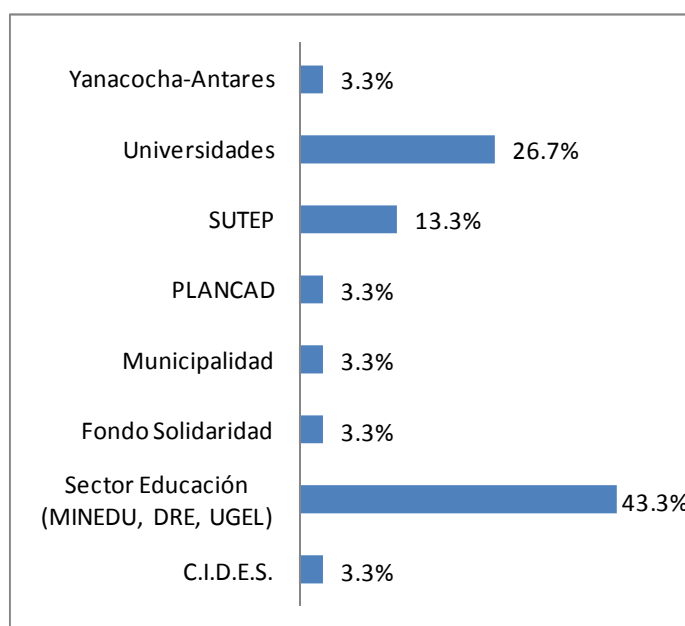


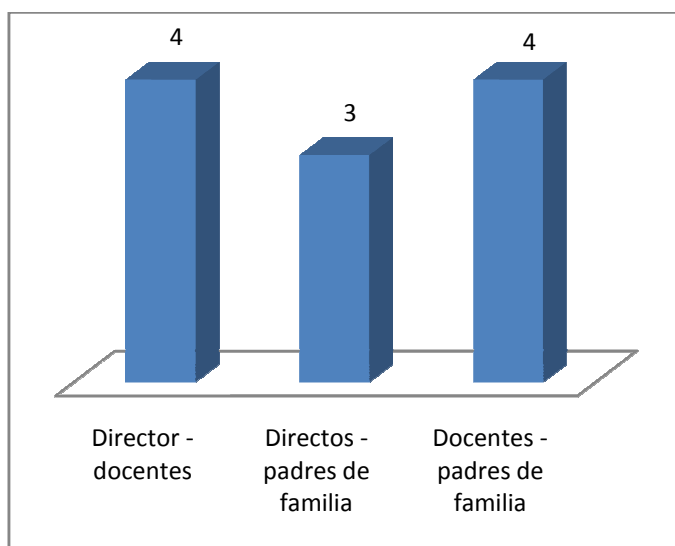
Gráfico 5: Instituciones que brindaron capacitación en gestión pedagógica



Un tema importante en las comunidades donde el proyecto pretende intervenir es el relacionado al clima social. En la escuela también se presentan situaciones de conflicto acrecentadas por el contexto en el cual trabajan. En el Gráfico N° 6 se presentan los tipos de conflictos que el director enfrentó desde que asumió el cargo en la escuela. Se puede observar, que un 27.5% (11 de 40) directores enfrentó una situación de conflicto. Los conflictos se han producido al interior de la escuela (relación director – docente) y en la relación de la escuela con la comunidad (relación de los padres de familia con el director y docentes).

Los resultados de la línea de base arrojan que sólo 9 directores han recibido algún tipo de capacitación en solución de conflictos. El Marco lógico del programa tiene la meta que el 80% de escuelas organicen sus normas de convivencia acorde con la propuesta de comunicación asertiva, empática y de resolución saludable de conflictos a través de la negociación. Para lograr la meta y ayudar a mantener un buen ambiente social en la escuela se requiere capacitar a los directores en los temas de solución de conflictos.

Gráfico 6: Presencia de conflictos en la escuela



3.1.4 Organización de la IE

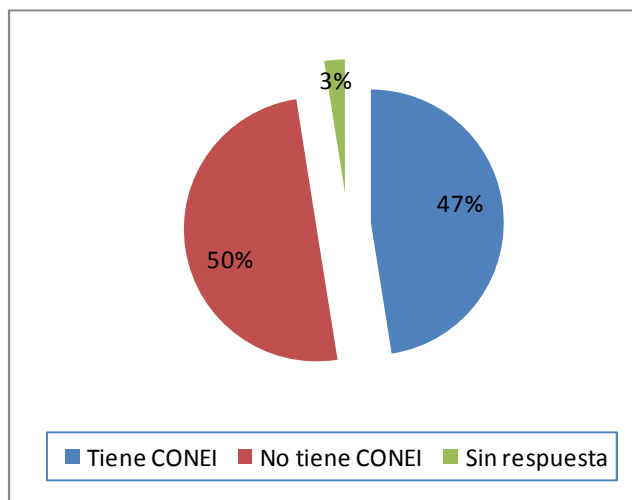
El objetivo del componente de organización del marco lógico del proyecto de intervención, es instaurar una red socioeducativa en las comunidades que sea autosostenible al final del proyecto. Esta red socioeducativa está compuesta por tres instancias: coordinación de Red, dirección de escuelas y círculos de éxito. En la primera instancia participan todos los actores sociales de la comunidad. En la segunda instancia participan los actores educativos de las escuelas. La tercera instancia se organiza por aulas y participan el docente y sus padres de familia.

Con la finalidad de no duplicar el trabajo emprendido por el sector educación en la conformación del Consejo Educativo Institucional (CONEI) la cual agrupa a todos los actores educativos de la escuela, el proyecto decidió constituir la dirección de escuelas sobre esta organización que debe existir por normatividad en todas las escuelas. De esta manera, el proyecto pretende darle vida orgánica (organizarla, formalizarla y mantenerla operativa) al CONEI de cada escuela.

Según los resultados del estudio un 47% de escuelas tenía formado su CONEI en el mes de julio del 2009 (Ver Gráfico N° 7). Debemos tener en cuenta que esto no significa necesariamente que estas organizaciones se encuentren operativas debido a que algunos

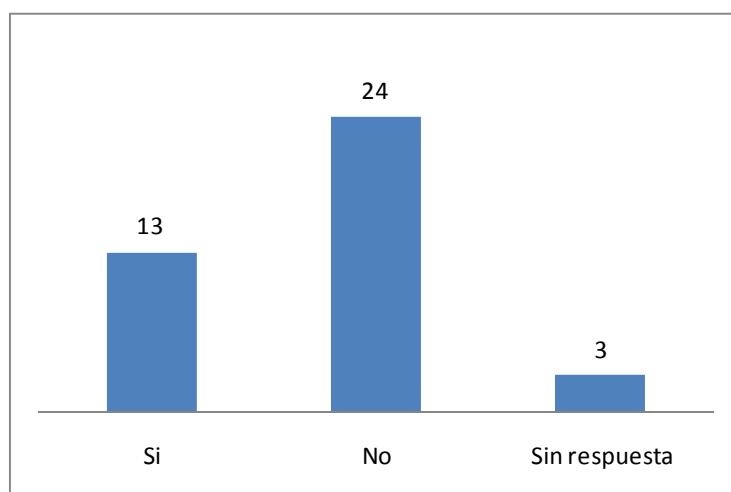
sólo existen a nivel de documentos. Con respecto a la operatividad de los CONEI's los datos nos muestran que solo 13 CONEI's han tenido reuniones en el año 2009. La mayoría (9) de CONEI's que se reunieron en el año 2009 realizaron entre 3 y 4 reuniones.

Gráfico 7: Formación de CONEI



Se considera que una institución educativa está encaminada a una mejora continua si realiza un proceso de autoevaluación institucional respecto al plan de trabajo planteado. El marco lógico del proyecto plantea que al menos una vez al año se realice este proceso de autoevaluación. Según los resultados el estudio 13 escuelas han realizado un proceso de autoevaluación institucional del trabajo realizado en el año 2009. Este resultado es destacable dado que nos evidencia que algunas escuelas que forman parte del proyecto están instaurando una cultura de mejora continua. El trabajo del proyecto al respecto será establecer los criterios técnicos mínimos y capacitar a los directores en el uso de herramientas para llevar a cabo una correcta autoevaluación institucional.

Gráfico 8: Escuelas que han realizado un proceso de autoevaluación en el año 2009



3.1.5 Alianzas Estratégicas

En el Cuadro N° 6 se encuentran los convenios o alianzas firmadas hasta el mes de julio del 2009 por las diferentes escuelas que ahora forman parte del programa. Como puede verse existe un limitado número de convenios o alianzas firmadas por las escuelas. La mayor parte de convenios se han firmado con la municipalidad distrital y la UGEL convirtiéndose en los principales aliados de las escuelas primarias.

Según el Marco lógico del programa cada red cada año debe firmar o renovar convenios con la UGEL, DRE y con una municipalidad de su entorno. Sin embargo, ésta es una meta que demandará mucho esfuerzo para su cumplimiento debido al poco acercamiento existente entre los directores de las escuelas y las autoridades de las instituciones.

Cuadro 6: Convenios ó alianzas de las escuelas con instituciones

Nivel educativo	Cajamarca 2	Encañada 2	Total
Gobierno Regional	1	0	1
Municipalidad provincial	2	0	2
Municipalidad distrital	1	2	3
DRE	1	1	2
UGEL	0	3	3
Empresas	1	0	1
Total	6	6	12

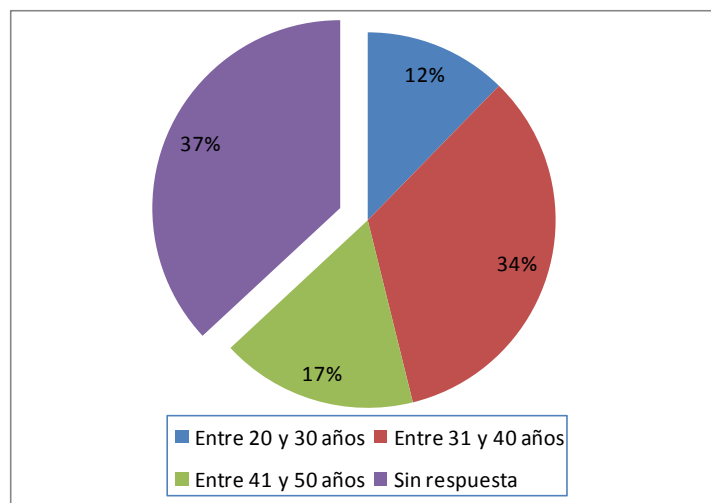
3.2 Resultado a nivel de docentes

3.2.1 Características generales

En el Gráfico N° 9 se presenta la distribución porcentual de docentes según su edad. En ella, puede apreciarse que el 54% de los docentes tienen una edad que fluctúa entre 31 y 40 años, sólo un pequeño grupo (19%) tiene una edad entre 20 y 30 años. Un grupo significativo (27%) de docentes tiene una edad superior a 40 años y menor a 50 años. Algunos docentes de este último grupo podrían tener una alta propensión a rechazar la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas en su trabajo profesional.

La información respecto a experiencia de los docentes como profesor de aula nos muestra que el 33.8% tienen una experiencia total entre 1 y 5 años ejerciendo la docencia (Ver Cuadro N° 7). Otro grupo importante (24.5%) de docentes cuenta con un experiencia entre 6 y 10 años. En los datos también puede observarse que solo un grupo reducido (9.2%) de docentes tienen mas de 20 años ejerciendo la docencia. Un dato curioso es la diferencia de faltas de repuestas cuando se indaga por la experiencia profesional y la edad del entrevistado.

Gráfico 9: Distribución por grupos de edad de los docentes



Cuadro 7: Años de experiencia de los docentes

Experiencia	IE actual		En Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Entre 1 - 5 años	32	49.2%	22	33.8%
Entre 6 - 10 años	21	32.3%	16	24.6%
Entre 11 - 15 años	1	1.5%	11	16.9%
Entre 16 - 20 años	3	4.6%	9	13.8%
Mayor a 20 años	3	4.6%	6	9.2%
Sin respuesta	5	7.7%	1	1.5%
Total	65	100.0%	65	100.0%

Fuente: Encuesta de Línea de Base a docentes - Julio 2010

En la línea de base también se indagó sobre la incorporación de docentes en la nueva carrera pública magisterial promovida por el estado. Los resultados arrojan que 6 docentes de 65 (9.2%) se encuentran inmersos dentro de la nueva ley. Asimismo, se indagó sobre otras actividades económicas que realiza el profesor. Se encuentra que un 13.8% (9 de 65) de docentes realiza otra actividad económica luego de concluida sus labores de docencia. Este grupo de docentes podrían ser los más reticentes de participar en los talleres de capacitación presenciales.

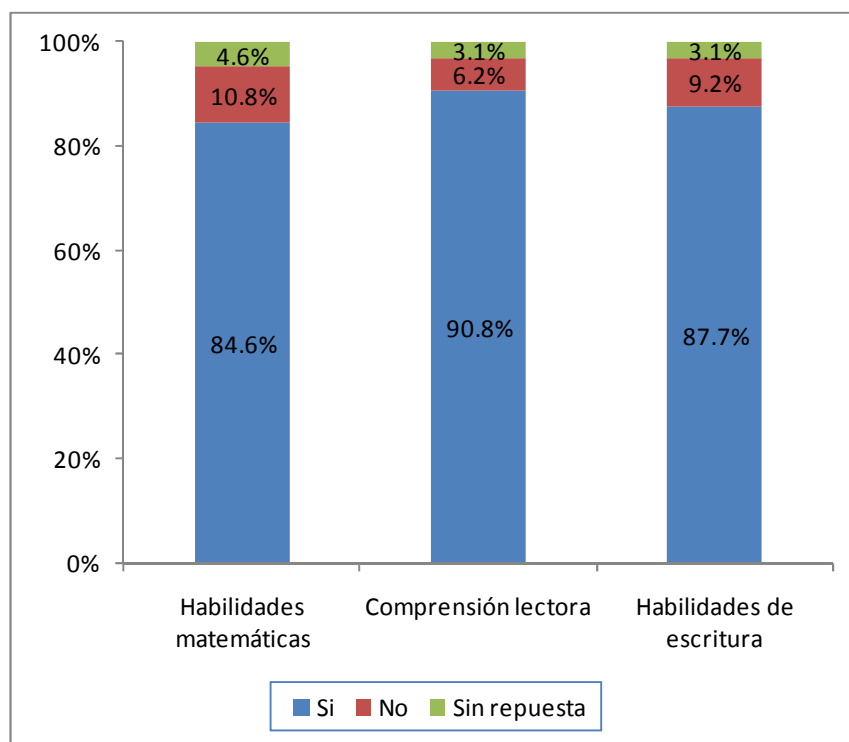
3.2.2 Estado de las capacidades

Un aspecto importante antes de introducir cambios en la enseñanza en las escuelas primarias es conocer la percepción que tienen los docentes sobre la efectividad de las prácticas pedagógicas que aplican en el aula para desarrollar las habilidades básicas de los

estudiantes. Los resultados de la encuesta de línea de base aplicada a docentes muestran que el 84.6% de docentes, considera que las practicas pedagógicas que aplica en el aula son suficientes para desarrollar las habilidades matemáticas en los estudiantes (Ver Gráfico N° 10). Cuando se les consulta sí sus prácticas actuales ayudan al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes un 90.8% responde afirmativamente.

Esta percepción positiva de los docentes sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas tradicionales difiere de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2009² llevado a cabo por el Ministerio de Educación. Así los resultados de la prueba de matemática, para el segundo grado, muestran que sólo el 20% de estudiantes de la UGEL Cajamarca alcanzan el Nivel 2 de la prueba, es decir, son estudiantes que han logrado las capacidades matemáticas esperadas correspondientes a su grado. El 41.2% de estudiantes se encuentra por debajo del nivel 1, es decir, son estudiantes que tienen dificultades para resolver hasta las preguntas más fáciles de la prueba.

Gráfico 10: Percepción de los docentes sobre la efectividad de la enseñanza tradicional



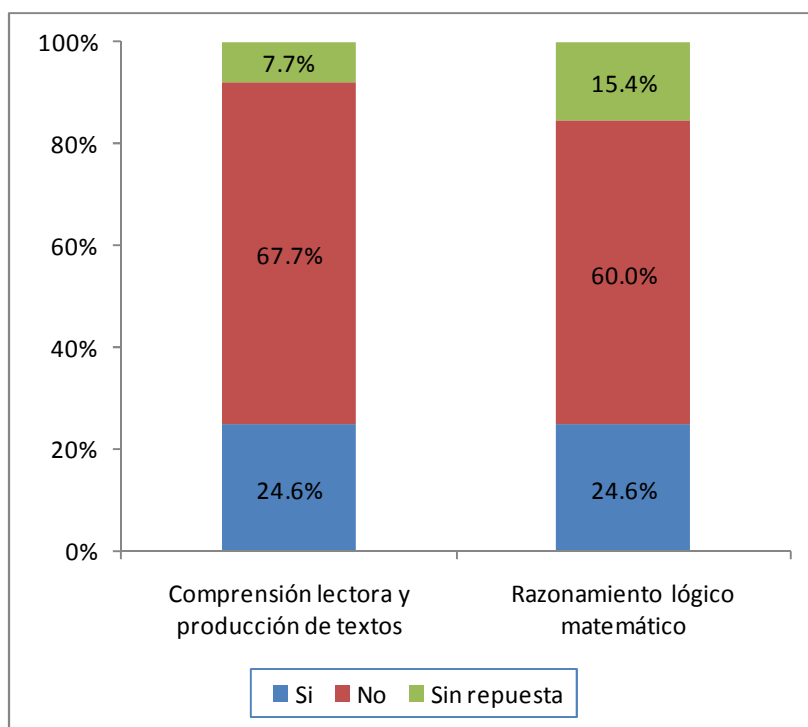
De otro lado, los resultados de la prueba de comprensión lectora, para los estudiantes de segundo, muestran que un 25.4% de estudiantes de la UGEL Cajamarca se ubican en el Nivel 2, es decir, son estudiantes que han desarrollado las capacidades lectoras esperadas para su grado. En cambio, más de la mitad de estudiantes (53,75%) se encuentra en el

² Los resultados de la ECE 2009 no fueron presentados para la región Cajamarca debido a que no se alcanzó una cobertura representativa. En la práctica, muchas escuelas se negaron a rendir la prueba.

Nivel 1, es decir, se encuentran en proceso de adquirir las capacidades lectoras correspondientes a su grado. Este último grupo de estudiantes sólo responden las preguntas más fáciles de la prueba.

En el Gráfico N° 11 se presenta información respecto a capacitación previa que han recibido los docentes en comprensión lectora, producción de textos y razonamiento lógico matemático. Puede apreciarse que solo un 24.6% (16 de 65) de docentes ha recibido algún tipo de capacitación en estos temas. Por lo tanto, la propuesta del proyecto de capacitar a los docentes, y luego acompañarlos en su aplicación en el aula, en los temas de comprensión lectora, producción de textos y razonamiento lógico matemático es fundamental si se pretende alcanzar el propósito del proyecto de mejorar el rendimiento escolar en las comunidades donde interviene.

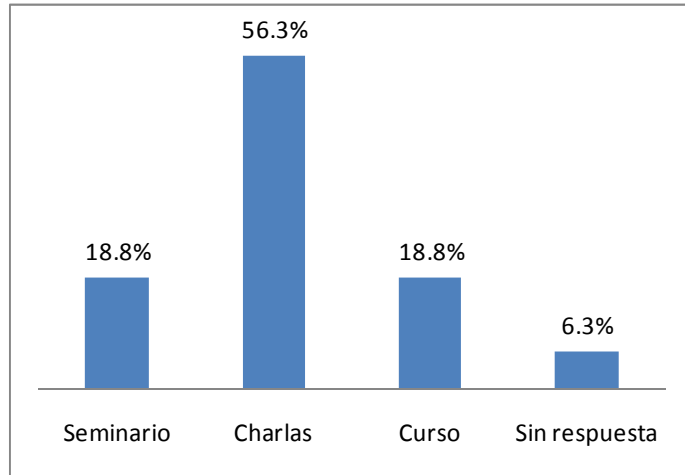
Gráfico 11: Capacitaciones recibidas por los docentes



Otro aspecto que averiguó el estudio es el tipo de capacitación recibida por los docentes que participaron en capacitaciones de comprensión lectora, producción de textos y razonamiento lógico matemático. Según los resultados el 56.3% de docentes (9 de 16) recibió la capacitación en comprensión lectora y producción de textos a través de charlas (ver Gráfico N° 12). Un resultado similar se repite para la capacitación en razonamiento lógico matemático. Estos resultados nos indicarían que los docentes tienen una predisposición a tomar cursos de capacitación de corta duración o de un esquema similar a las charlas. En ese sentido la metodología del diplomado (sesiones presenciales de pocos

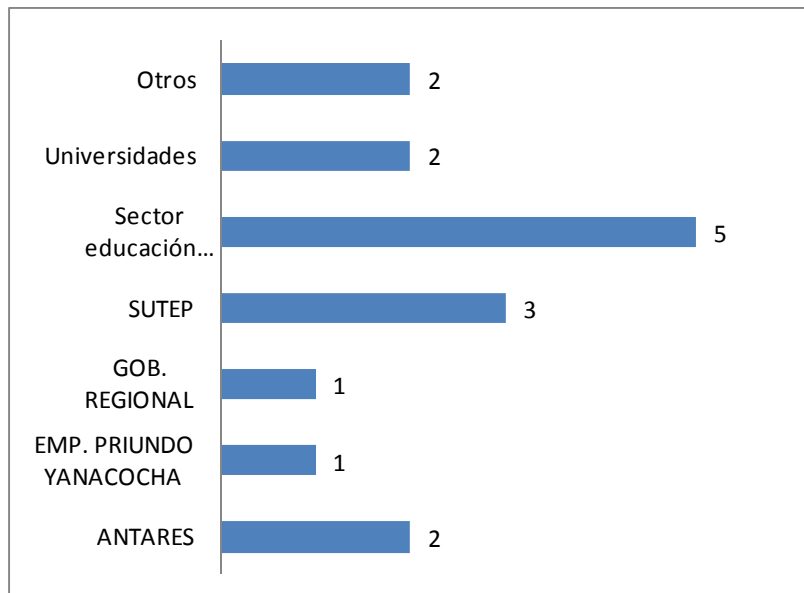
días de duración y acompañamiento en el aula) para los docentes que promueve el proyecto se ajustaría a la preferencia de los docentes.

Gráfico 12: Tipo de capacitación en temas de comprensión lectora



Las instituciones que promovieron las capacitaciones en los temas de comprensión lectora, y producción de textos fueron el sector educación (MINEDU, DRE, UGEL), el SUTEP, Antares, las universidades, entre otros (Ver Gráfico N° 13).

Gráfico 13: Instituciones que promovieron capacitaciones en comprensión lectora

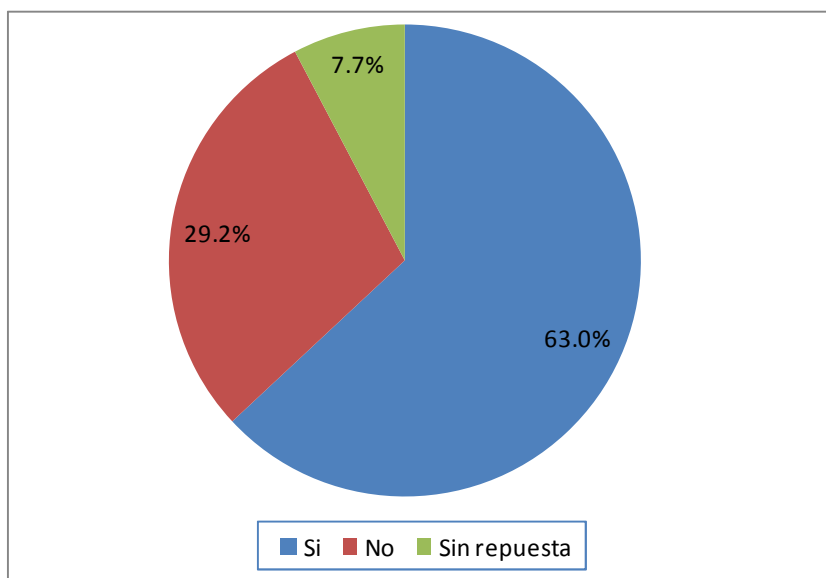


3.2.3 Relación con los padres de familia

El proyecto en el componente de organización tiene el objetivo de organizar a los padres de familia y los docentes en una instancia denominada Círculo de Éxito. La formación de esta instancia de la red socioeducativa se realiza con la finalidad que los padres apoyen activamente la educación de sus hijos desde el hogar. Asimismo, en un mediano plazo los padres deberían de incorporar dentro de la escuela una cultura de rendición de cuentas sobre los resultados de la educación de sus hijos.

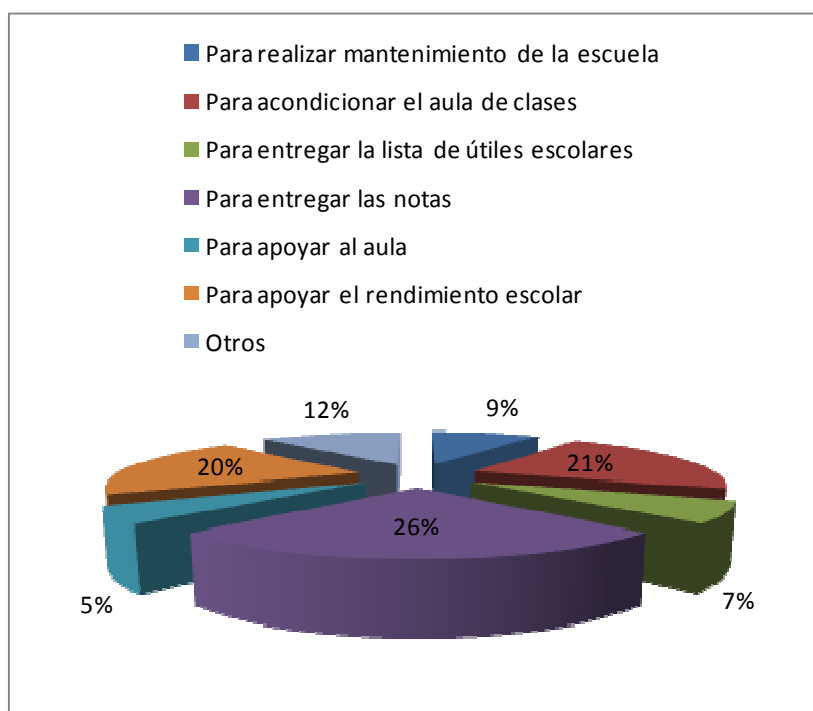
Con el propósito de no multiplicar organizaciones al interior de la escuela, el proyecto plantea trabajar los círculos de éxito desde la organización de padres de familia y docentes existentes en las escuelas, es decir, desde los comités de aula. En el Gráfico N° 14 se presentan los resultados de los comités de aula formados por los docentes en el aula que conducen. Como se puede apreciar, un 63% de docentes (41 de 65) conformó esta organización con los padres de familia en el año 2009. Alrededor de 30% de docentes no llegó a formar esta organización al interior del aula en el año 2009 por diversas circunstancias.

Gráfico 14: Comités de aula formados el año 2009



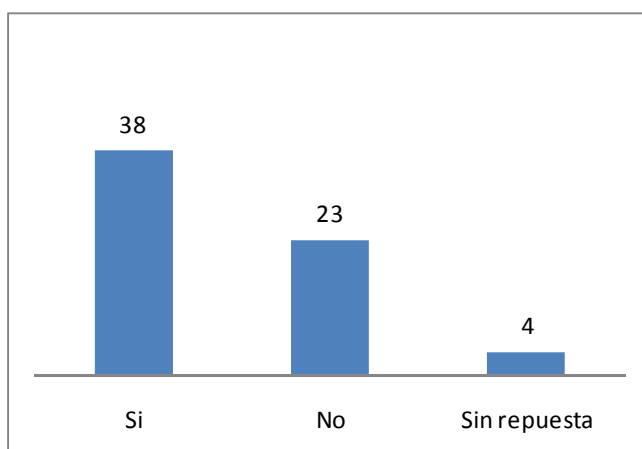
En esta parte del informe nos interesa conocer si las principales razones que motivaron a los docentes a la conformación de los comités de aula son similares a los objetivos del proyecto. Los resultados muestran que un 26% de docentes promovió la conformación del comité de aula para informar a los padres sobre las notas de sus hijos (Ver Gráfico N° 15). Un 21% de docentes para que lo padres apoyen en el acondicionamiento de aula. Sin embargo, un significativo 20% de docentes manifiesta que conformó el comité de aula con el objetivo que los padres apoyen en el rendimiento escolar de sus hijos.

Gráfico 15: Principales motivos para la conformación del comité de aula



Finalmente, se indagó si los docentes en el presente año escolar se apoyaban en los padres para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. La mayoría de docentes (38 de 65) afirmó que se apoya en los padres para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, los docentes limitan el apoyo de los padres a la educación de los hijos en la ayuda que éstos brindan a los hijos para resolver las tareas.

Gráfico 16: Docentes que se apoyan en los padres para mejorar los aprendizajes



3.2.4 Uso de tecnologías de información

Una de las herramientas informáticas contemporáneas que deberían conocer y utilizar los docentes para ampliar sus conocimientos, incorporar otras experiencias e intercambiar ideas es el internet. Asimismo, esta herramienta puede ser utilizada como un recurso para la enseñanza de los estudiantes en las zonas que cuenten con interconexión. Al margen de encontrarse en las comunidades un 59% de docentes entrevistados manifiesta que es un usuario regular de internet (Ver Gráfico N° 17).

En el Gráfico N° 18 se presenta los principales usos del internet de parte de los docentes. Los resultados son gratamente sorprendentes debido a que un 60% del uso de internet es con fines educativos (33% para preparar clases y un 27% como un recurso para la enseñanza de sus estudiantes).

Gráfico 17: Uso de internet por los docentes

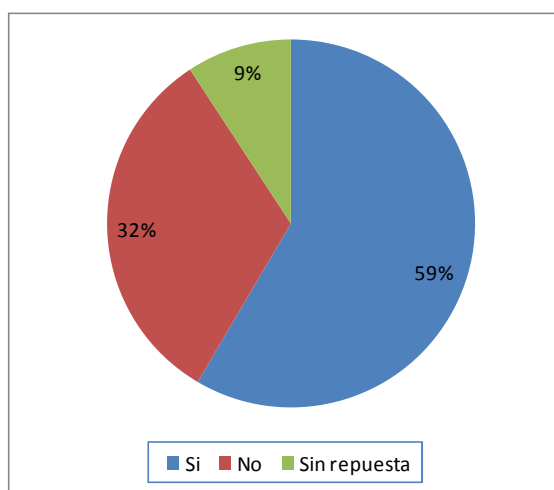
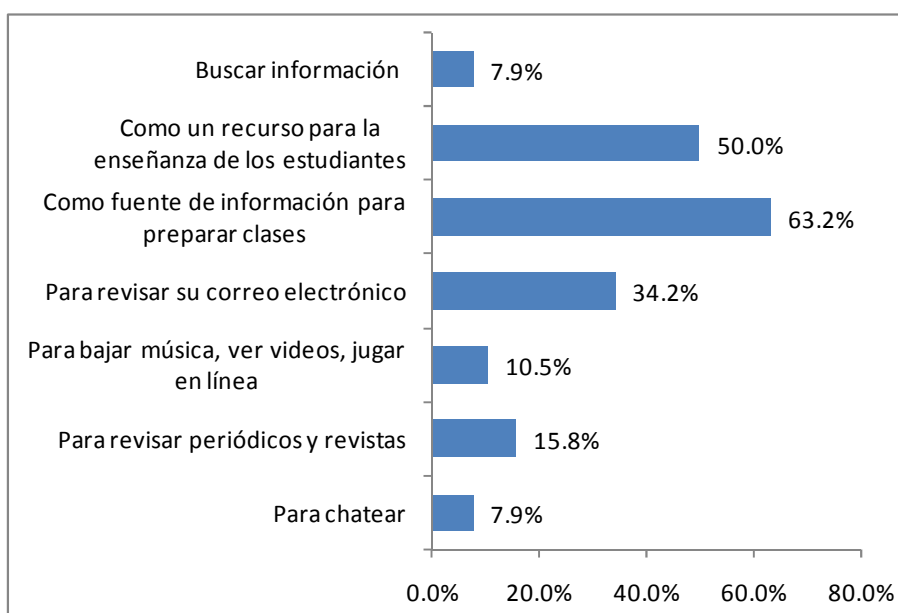


Gráfico 18: Usos de internet



3.3 Resultado a nivel de padres de familia

3.3.1 Características generales

Una de los aspectos que diferencian al proyecto de otras iniciativas llevadas a cabo con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario es el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños. De esta manera, en el marco lógico del proyecto se plantea que los padres tomen conciencia de la importancia de brindar a sus hijos un espacio de estudio adecuado y exclusivo dentro del hogar, de establecer un horario de estudio que se respete y de mejorar la comunicación con sus hijos.

En esta sección revisaremos cuáles son las características de los padres con quienes el proyecto trabajará. En el Cuadro N° 8 se presenta información sobre el nivel educativo de los padres y sus respectivos cónyuges. Según los resultados alrededor del 36.7% de los jefes de hogar sólo cuentan con algún estudio de nivel primario y un 33.8% con primaria completa. La concentración de jefes de hogar que no sabe leer, ni escribir alcanza a un 9.6%. De otra lado, la situación de las cónyuges es más crítica debido a que el 36.4% son analfabetas y un 33.1% tiene primaria incompleta. El diseño de las estrategias del proyecto para la incorporación de los padres en el aprendizaje activo sus hijos debe tomar en cuenta esta información.

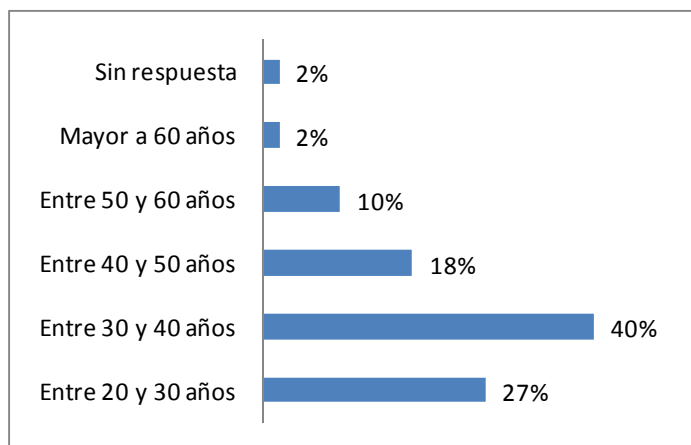
Cuadro 8: Nivel educativo del jefe del hogar y cónyuge

Nivel educativo	Jefe del hogar		Cónyuge	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sin nivel - No sabe leer ni escribir	26	9.6%	99	36.4%
Alfabetizado (sabe leer y escribir)	10	3.7%	15	5.5%
Primaria incompleta	99	36.4%	90	33.1%
Primaria completa	92	33.8%	37	13.6%
Secundaria incompleta	28	10.3%	4	1.5%
Secundaria completa	11	4.0%	1	0.4%
Superior completa	1	0.4%	2	0.7%
Sin respuesta	5	1.8%	24	8.8%
Total	272	100.0%	272	100.0%

Fuente: Encuesta de Línea de Base a jefes de hogar - Julio 2010

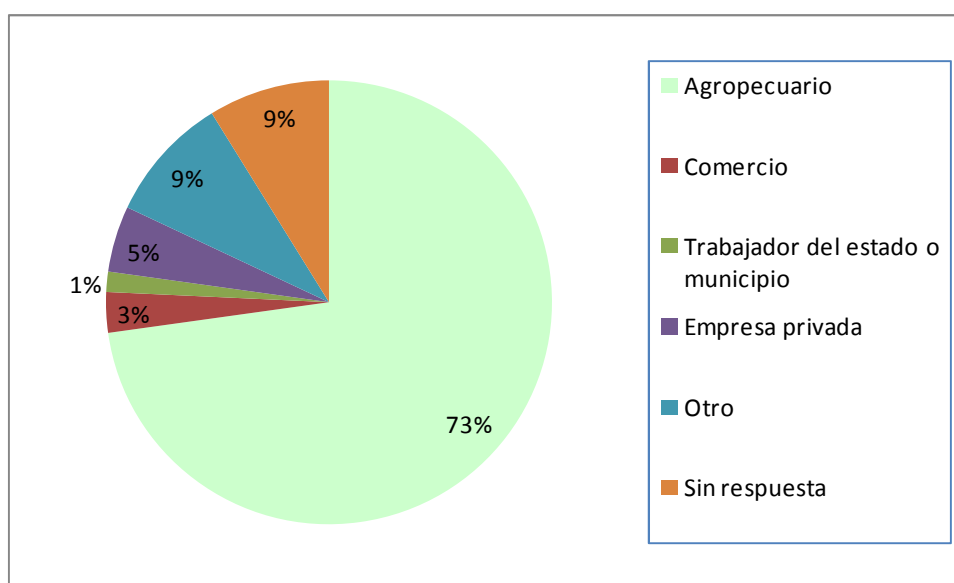
La información de la línea de base también nos permite explorar sobre la composición etárea de los padres de familia. Los resultados nos muestran que el 40% de padres tienen edades entre 30 y 40 años y un grupo significativo (27%) entre 20 y 30 años. Por lo tanto, esto nos indica que el proyecto trabajará con un grupo significativo de padres jóvenes quienes podrían mostrar mayor interés en la educación de sus hijos.

Gráfico 19: Distribución etarea de los jefes de hogar



Otro aspecto importante que indaga la encuesta es la actividad económica principal que desempeña el jefe del hogar. La mayoría (73%) de padres se dedica a las actividades agropecuarias. Un 5% labora en empresas privadas, un 9% en otras actividades y un 3% en el comercio. Estos resultados son esperados teniendo en cuenta que las escuelas en las cuales interviene el programa se ubican en áreas rurales. Sin embargo, llama la atención que sólo un 5% de padres de familia labore en una empresa privada teniendo en cuenta que las comunidades donde el proyecto interviene se encuentran dentro del área de influencia de una empresa minera de gran envergadura.

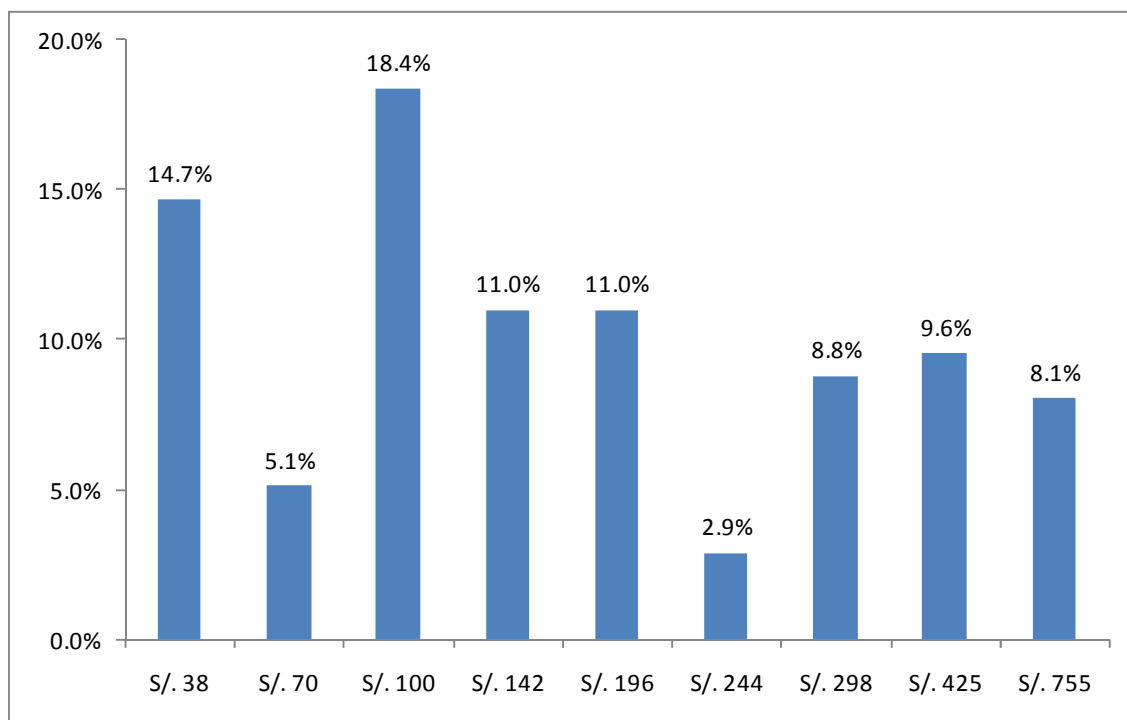
Gráfico 20: Actividad principal del jefe de hogar



En el Gráfico N° 21 se muestra la concentración de familias según el ingreso promedio mensual del hogar. En el Gráfico se puede observar que la mayoría de jefes de hogar

manifiesta que su ingresos familiares son menores al sueldo mínimo vital que alcanza los S/. 550. Así un 18.4% de hogares tienen un ingreso promedio mensual de S/. 100. Estos datos deben ser tomados con cautela debido a que la mayoría de personas tiende a subestimar sus ingresos en las encuestas socioeconómicas.

Gráfico 21: Ingreso promedio mensual de los hogares



3.3.2 Involucramiento en la educación de los hijos

Con la finalidad de conocer el nivel de involucramiento de los padres con la educación de sus hijos en el estudio de línea de base se consultó sobre dos actividades básicas que los padres deben de realizar: seguimiento a la asistencia de su hijo y seguimiento a las tareas que su hijo debe de cumplir. Según los resultados más de la mitad de padres manifiesta que realiza estas dos actividades en todas las redes (Ver Gráfico N° 22). Estos resultados demostrarían que existe una alta preocupación de los padres por la educación de los hijos en el nivel primario. Este nivel de compromiso con la educación de los hijos puede ser aprovechado por el proyecto para brindar a los padres herramientas pedagógicas que permitan que estos contribuyan al aprendizaje de sus hijos.

Los resultados del gráfico anterior nos muestran que la mayoría de padres realiza el seguimiento a la tarea de sus hijos. Sin embargo, no nos indica nada respecto a las capacidades que tiene el padre para apoyar a sus hijos en la resolución de estas tareas. La encuesta de línea de base abordó esta cuestión consultando a los padres si cuentan con los conocimientos para ayudar su hijo en la comprensión lectora, redacción de textos y en las matemática. Los resultados de la línea de base nos muestran que alrededor del 50% de padres considera que tiene los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en la

redacción de textos y en comprensión lectora (Ver Gráfico 23). Un resultado similar, aunque ligeramente inferior, se obtiene para el caso de las matemáticas.

Gráfico 22: Compromiso de los padres en la educación de los hijos

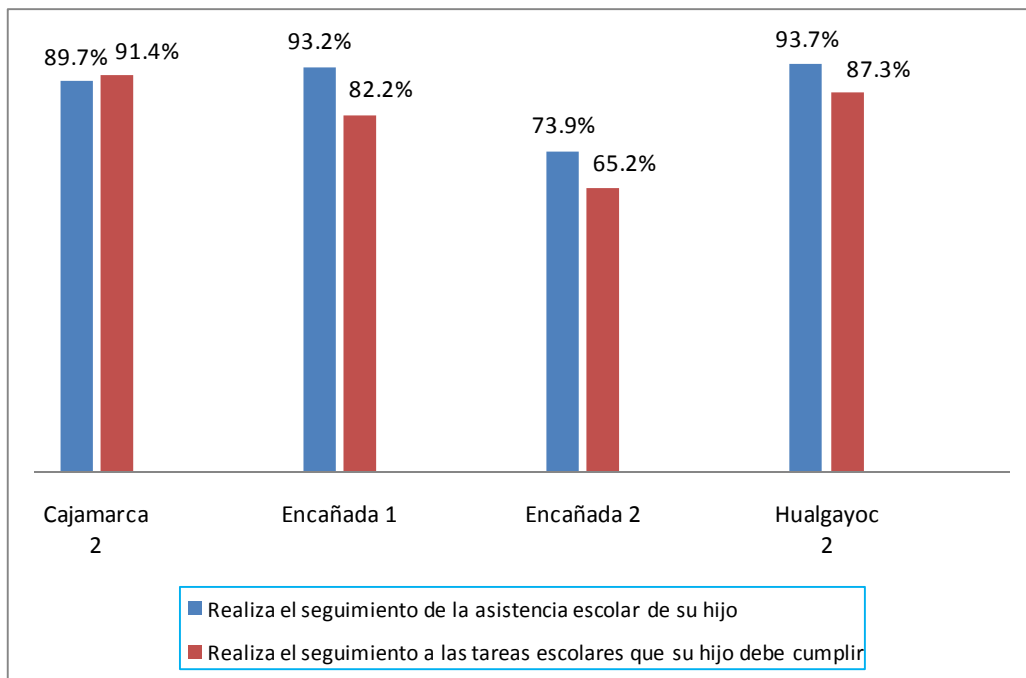
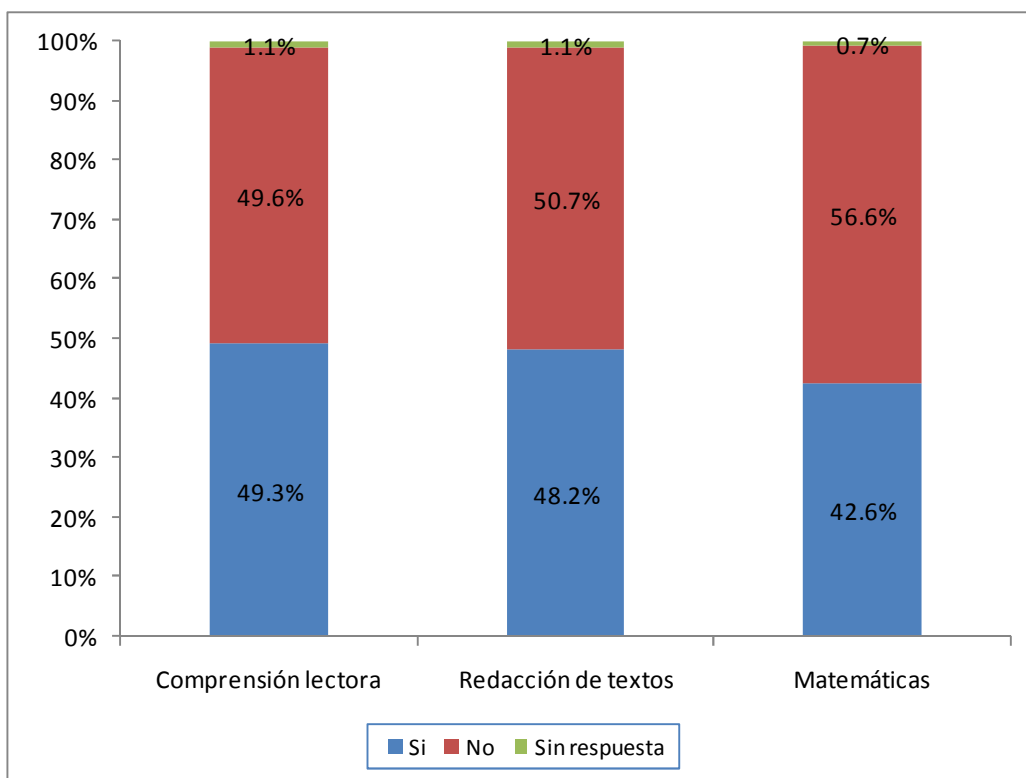


Gráfico 23: Conocimientos de los padres para atender las demandas de sus hijos



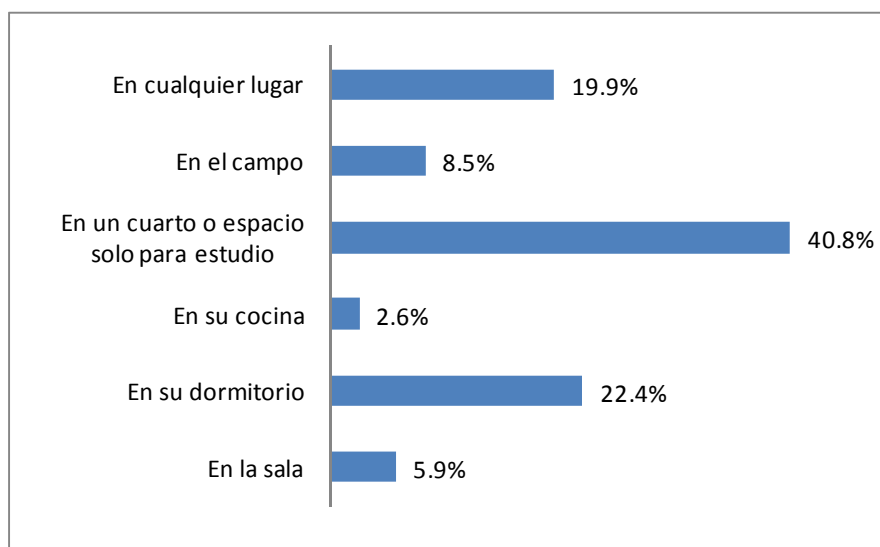
Otra lectura a estos resultados podría ser que el 50% de padres tienen las capacidades para atender el nivel de dificultad de las tareas que propone el docente a sus alumnos del nivel primario. La inclusión de una nueva propuesta pedagógica en los temas de lectura, escritura y matemáticas podría cambiar estos resultados.

3.3.3 Espacios de estudio

Una de las estrategias que promueve el proyecto y en donde los padres tienen una directa participación, es en la generación al interior del hogar de un espacio exclusivo de estudio. En la línea de base se consideró conveniente preguntar a los jefes de hogar sobre el lugar usual donde los hijos estudian o realizan sus tareas. Los resultados muestran que un 40.8% de hogares cuentan con un cuarto o espacio dentro del hogar que está dedicado exclusivamente para estudio (Ver Gráfico N° 24).

De otro lado, un 22.4% de jefes de hogar manifiesta que sus hijos estudian y realizan sus deberes escolares en su dormitorio. Asimismo, un 19.9% de jefes de hogar manifiesta que sus hijos realizan las labores relacionadas a la escuela en cualquier lugar del hogar. La meta del marco lógico del proyecto establece que al finalizar el proyecto el 80% de familias beneficiarias del programa deben de contar con un espacio de estudio dentro del hogar. Dado que la mitad de familias que formarán parte del proyecto cuenta con un cuarto o espacio exclusivo para estudio, la principal labor del proyecto debe centrarse en orientar a los padres para que este lugar tenga las condiciones mínimas adecuadas de iluminación, ventilación y limpieza. Asimismo, este lugar de estudio en una situación ideal debería de contar con libros de lectura y de consulta.

Gráfico 24: Espacios de estudio dentro del hogar



3.4 Resultado a nivel de líderes y/o autoridades comunales

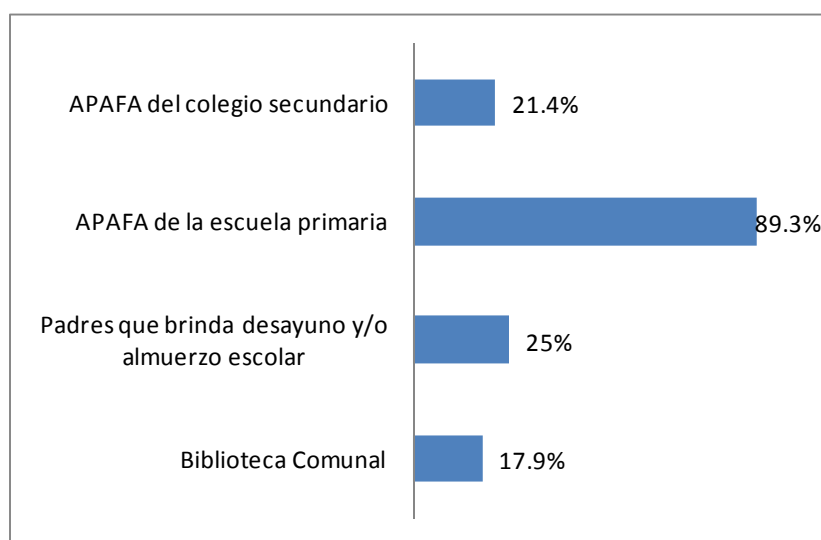
3.4.1 Organizaciones comunales relacionadas al tema educativo

La propuesta de modelo de gestión que el proyecto pretende implantar, en las comunidades donde interviene, involucra la participación de líderes y/o autoridades de organizaciones sociales comunales que usualmente están desvinculados del tema educativo. De esta manera, el proyecto tiene el objetivo de involucrar en la problemática de la educación primaria a la comunidad en su conjunto.

La forma de intervención de los líderes y/o autoridades comunales se da en la instancia de la Coordinación de Red que es el primer nivel de la red socioeducativa que el proyecto pretende organizar y poner en operatividad.

En el Gráfico N° 25 se presentan las organizaciones que existen en las comunidades relacionadas al tema educativo. En el Gráfico se puede observar que un 89.3% de comunidades (25 de 28) cuenta con APAFA de escuelas primarias. Es decir, la mayoría de comunidades tienen una organización de padres en torno a la escuela primaria. Asimismo, los datos nos muestran que existen 25% de organizaciones (7 de 28) de padres que brindan desayuno y/o almuerzo escolar. Un número pequeño de comunidades (5 de 28) cuentan con una biblioteca comunal. Los líderes de estas organizaciones presentes en la comunidad conjuntamente con los directores de la escuela constituyen la base mínima a partir del cual debería formarse la coordinación de red.

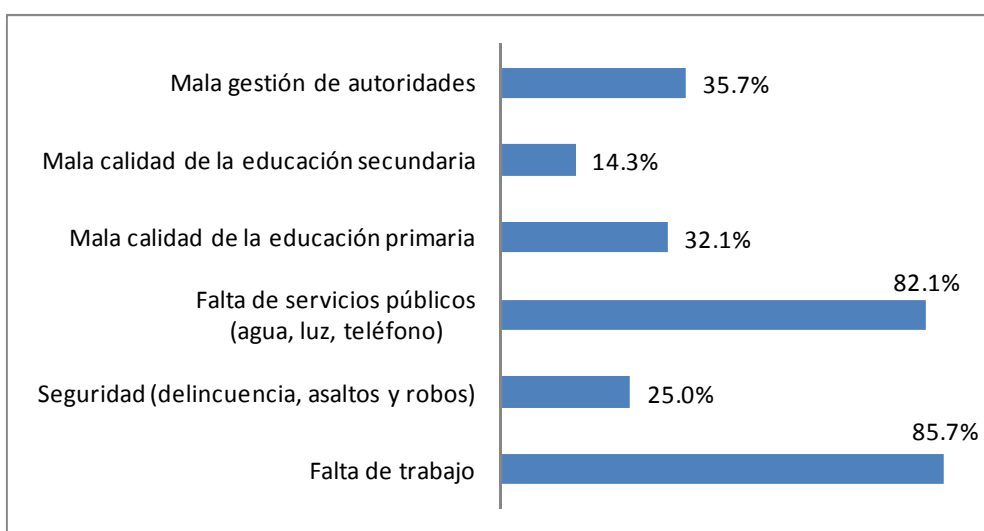
Gráfico 25: Organizaciones de la comunidad relacionadas al tema educativo



3.4.2 Percepción sobre la situación de la educación primaria en la comunidad

Antes de conocer la percepción de los líderes sobre la situación de la educación primaria es importante conocer la opinión de los líderes comunales respecto a los principales problemas que afectan a su comunidad. Se encuentra que más del 80% de los líderes entrevistados considera que la falta de servicios públicos y la falta de trabajo es el principal problema de la comunidad (Ver Gráfico N° 26). Alrededor de una tercera parte de los entrevistados (32.1%) considera que uno de los tres principales problemas de la comunidad es la mala calidad de la educación primaria.

Gráfico 26: Principales problemas de la comunidad



Cuadro 9: Percepción del líder y/o autoridad sobre la educación primaria

Nivel educativo	Encañada 1	Encañada 2	Hualgayoc 2	Total
Muy buena	1	1	0	2
Buena	4	5	6	15
Regular	3	2	4	9
Mala	0	0	1	1
Sin respuesta	0	0	1	1
Total	8	8	12	28

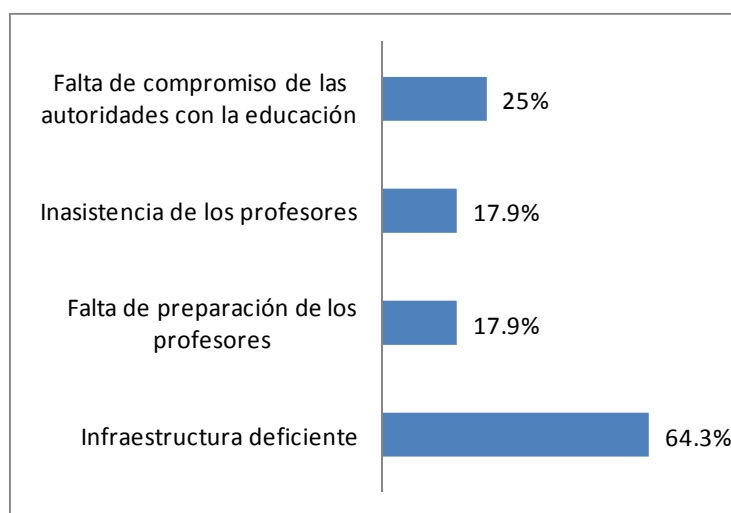
Fuente: Encuesta de Línea de Base a líderes y/o autoridades comunales - Julio 2010

En el Cuadro N° 27 se recoge la percepción de los líderes sobre la situación primaria de la comunidad por redes. Los resultados muestran que sólo dos líderes del total de entrevistados percibe que la educación primaria en su comunidad es muy buena. En cambio, 7 líderes entrevistados manifiestan que la educación primaria es regular. Si bien, la percepción sólo nos muestra información particular de acuerdo a la formación de juicio

de cada líder, éste se convierte en un indicador de la percepción comunal respecto a la educación.

En la encuesta de línea de base también nos permite conocer cuál es el principal problema de la educación primaria según la percepción de los líderes comunales. Un 64.3% considera que la falta de una infraestructura adecuada es el principal problema de la educación primaria (Ver Gráfico N° 27). Este resultado nos indica que la mayor parte de los líderes y/o autoridades anhela que sus comunidades cuenten con escuelas con una infraestructura moderna. Sólo un 17.9% de los líderes (5 de 28) considera que la falta de preparación de los docentes es el principal problema de la educación primaria.

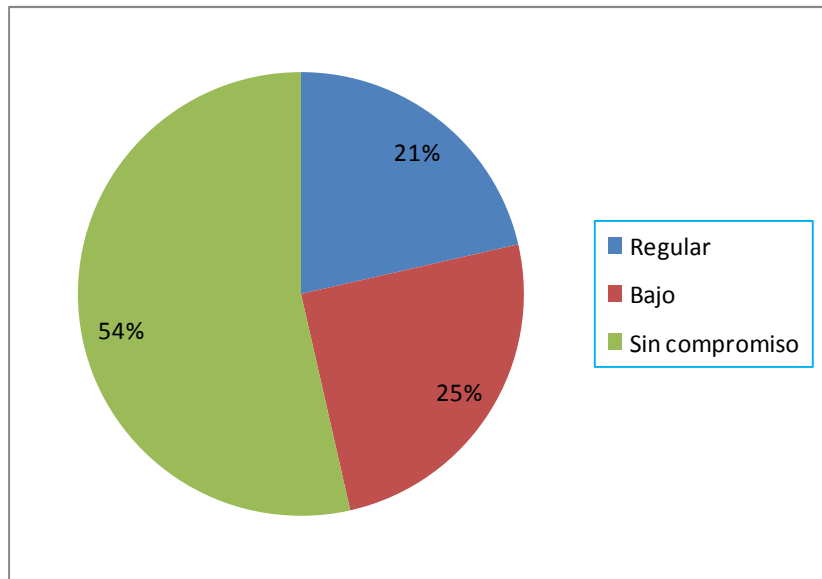
Gráfico 27: Principal problema de la educación primaria



3.4.3 Percepción de la participación de otros actores en la educación primaria

La percepción respecto al compromiso de las municipalidades distritales con la educación primaria de su comunidad se recoge en el Gráfico N° 28. En ella, puede verse que el 54% (15 de 28) de líderes y/o autoridades comunales considera que no existe un compromiso de las autoridades municipales distritales con la educación primaria en su comunidad. Sólo un 21% (6 de 28) de autoridades considera que existe un nivel de compromiso regular de parte de los funcionarios municipales. Al finalizar el proyecto esta percepción debería de cambiar debido a que el proyecto promueve que la coordinación de red, donde participan los líderes y/o autoridades comunales, firme anualmente un convenio con la municipalidad distrital para apoyar la educación primaria en su comunidad.

Gráfico 28: Percepción sobre la municipalidad distrital y la educación primaria



4 Conclusiones

El estudio de línea de base arroja las siguientes conclusiones:

- Las escuelas se encuentran en proceso de elaborar los documentos de gestión PEI y PCC. El proyecto debe principalmente orientar para incorporar su enfoque en estos documentos.
- Un 42.5% de los directores cuentan con capacitación previa en temas de gestión pedagógica. El proyecto debe de profundizar los conocimientos de gestión para este grupo de directores.
- El 9.2% se encuentra inmerso en la nueva carrera pública magisterial promovida por el estado. El proyecto debería de apoyarse en este grupo de docentes para promover la propuesta pedagógica entre los docentes
- Más del 80% de docentes considera que las prácticas actuales que aplica en el aula ayudan a desarrollar las capacidades matemáticas, de escritura y las capacidades de comprensión lectora y redacción de textos. Sin embargo, estas percepciones no se encuentran alineadas con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. El proyecto deberá de centrar su esfuerzo en el asesoramiento y acompañamiento al docente en el aula para asegurar la implementación de las estrategias pedagógicas que promueve. Sólo de esta forma podrá lograr su propósito de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario.
- Alrededor del 70% de jefes de hogar solo tienen nivel primario incompleto o completo y un 9.6% no sabe leer, ni escribir. En el caso de los cónyuges el 36.4% no sabe leer, ni escribir y 33.1% tiene nivel primario incompleto. El proyecto debe de ajustar las estrategias para promover la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos teniendo en cuenta esta información.

